

بارم‌بندی

دروس دوره دوم
متوسطه نظری

پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸



| صفحه | عناوین |
|------|---|
| ۴ | دین و زندگی ۳ تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای و کار دانش |
| ۶ | دین و زندگی ۳ انسانی |
| ۹ | عربی، زبان قرآن ۳ تجربی / ریاضی |
| ۱۸ | عربی ۳ تخصصی انسانی |
| ۲۷ | عربی، زبان قرآن ۳ معارف |
| ۳۴ | عربی، زبان قرآن ۳ فنی حرفه‌ای / کار دانش |
| ۳۶ | مطالعات فرهنگی (تحلیل فرهنگی) (انسانی) |
| ۳۷ | فارسی ۳ |
| ۳۸ | نگارش ۳ |
| ۳۹ | فارسی و نگارش ۳ |
| ۴۱ | علوم و فنون ادبی ۳ |
| ۴۲ | زبان انگلیسی ۳ |
| ۴۵ | فلسفه ۲ |
| ۴۶ | جغرافیا ۳ |
| ۴۷ | تاریخ ۳ |
| ۴۹ | جامعه‌شناسی ۳ انسانی |
| ۵۰ | علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) مشترک کلیه رشته‌ها به جز انسانی و معارف |
| ۵۱ | تربیت بدنی ۳ |
| ۵۴ | مدیریت خانواده و سبک زندگی پسران |
| ۵۵ | مدیریت خانواده و سبک زندگی دختران |
| ۵۶ | سلامت و بهداشت |
| ۵۹ | ریاضیات ۳ (تجربی) |
| ۶۰ | هندسه ۳ |
| ۶۰ | ریاضی و آمار ۳ (انسانی) |
| ۶۱ | ریاضیات گسسته |
| ۶۱ | حسابان ۲ (ریاضی) |
| ۶۲ | فیزیک ۳ ریاضی |
| ۶۴ | فیزیک ۳ تجربی |
| ۶۶ | شیمی ۳ |
| ۶۸ | زیست‌شناسی ۳ |
| ۷۰ | آمادگی دفاعی |

بارم‌بندی درس دین و زندگی ۳ رشته‌های علوم تجربی و ریاضی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف- ارزش‌یابی مستمر

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲. انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره

۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۴. پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب. ارزشیابی پایانی

- ارزش‌یابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

- ارزش‌یابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

| پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان | پایانی نوبت اول | عنوان |
|------------------------------------|-----------------|-----------|
| ۷ | ۳ | درس اول |
| | ۳ | درس دوم |
| | ۲ | درس سوم |
| | ۲ | درس چهارم |
| | ۳ | درس پنجم |
| | ۳ | درس ششم |
| ۷ | | درس هفتم |
| | | درس هشتم |
| ۶ | | درس نهم |
| | | درس دهم |
| | ۴ | قرائت |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

توجه:

- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.
- ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سوالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارمبندی درس دین و زندگی ۳ رشته‌های علوم انسانی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می شود :

الف- ارزش یابی مستمر شامل :

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲. انجام فعالیت های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از

متن: ۸ نمره

۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۴. پاسخ به سوال های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می کند

ب. ارزشیابی پایانی:

- ارزش یابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می باشد. در بخش

قرائت از هر دانش آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید.

- ارزش یابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می دهد

(ارزشیابی نوبت دوم **فاقد آزمون قرائت** می باشد.)

بارم آزمون کتبی

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهرپور، بزرگسالان |
|-------------|-----------------|------------------------------------|
| درس اول | ۲/۵ | ۷ |
| درس دوم | ۲/۵ | |
| درس سوم | ۲ | |
| درس چهارم | ۲ | |
| درس پنجم | ۲/۵ | |
| درس ششم | ۲/۵ | |
| درس هفتم | ۲ | |
| درس هشتم | | ۵ |
| درس نهم | | |
| درس دهم | | ۲ |
| درس یازدهم | | ۶ |
| درس دوازدهم | | |
| درس سیزدهم | | |
| قرائت | ۴ | |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |

توجه:

۱. آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود و نباید هیچ گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.

۲. ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در

آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.

۳. قسمت‌های «**بیشتر بدانیم**»، «**پیشنهاد**»، «**پاورقی‌ها**» و «**دانش تکمیلی**» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.

۴. بخش‌های «**پاسخ به یک پرسش**» و «**ذکر یک نمونه**» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.

۵. در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها بر عهده دانش آموز گذاشته شده است، سوال طراحی نمود.

۶. حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت اول (از درس اول و دوم) | | | |
|--|--|------|-----------|
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۱ | ۲ نمره |
| | مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد. | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۴/۵ | ۹ نمره |
| | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است). | ۰/۵ | |
| | ترجمه درست دو جمله دارای حروف مشبّه بالفعل؛ یکی از دو جمله از «لَیْتَ» است. | ۱/۵ | |
| | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن | ۱ | |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | ۱ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و باریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لَا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمیر كِ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لَا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) | ۲ | ۷ نمره |

| | | | |
|-----------|------|--|-----------------------|
| | ۱ | تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد). | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص حروف مشبّه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید حرف مشبّه بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّه بالفعل را بسنجد. | |
| | ۲ | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جرّ، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره) | |
| | ۱/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسمها داخل جملات کوتاه هستند). | |
| ۲ نمره | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای) | ۵: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال حتّی الامکان با چهار کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | |

ادامه بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت دوم | | | |
|-----------|------|---|--|
| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
| ۲ نمره | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف: مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد). | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه | |
| | ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | |
| ۹ نمره | ۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب: مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.) | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّه بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، كَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّه بالفعل | |
| | ۱ | ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی | |
| | ۰/۵ | ترجمه یک جمله دارای قید حالت | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | |
| ۷ نمره | ۲ | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أَمْسٍ» که در این جمله دو قرینه «أَنَا» و «ی» در «إِنِّي» و «جَدِّي» و قید زمان «أَمْسٍ» به دانش‌آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری | ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد |

| | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|
| | | <p>مانند تَهْمِسُونَ استفاده می شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصوّر به صورتِ ارتباطِ دادنِ جملاتِ به تصاویر (هشت مورد)</p> <p>یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم</p> | |
| | ۳ | <p>تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند:</p> <p>«كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱،۲۵، نمره از ۳ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می شود.</p> <p>۰/۲۵ تشخیص اسلوب حصر از استثناست.</p> <p>۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه صفحه ۴۰ کتاب درسی باشد.</p> | |
| | ۲ | <p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p> | |
| ۲ نمره | ۱ | <p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p> | ۵: مهارت درک و فهم |

تذکرات برای طرّاحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حدّ فهم دانش‌آموز است.
۳. در طرّاحی سؤال امتحان نوبت اول، طرّاح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌شود.
۴. حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوّع داشته باشد.
۵. در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
۶. طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
۷. طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
(روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
۸. در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وُلْدُ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اُخْتِی تَکْتُبُ دَرَسَهَا. اَیْتُهَا الزَّمِیْلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِیْنَ فِی عُرْفِکَ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیْقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَا. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.
هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش‌آموز موفق باشد. یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش‌آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِنْتَعَدَ، اَرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، عَسَلَ، لَعِبَ و ...
۹. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

اُکْتُبُ فِی الْفُرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ السَّائِقُ. (سَاعِدُ □ سَاعِدُوا □)

تَرَجِمِ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا خَطُّ. یَا اَخَوَاتِی، مِنْ فَضْلِکُنَّ، اِرْجِعْنَ اِلٰی بُیوتِکُنَّ.

۱۰. در سؤالات چند گزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود).
۱۱. ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
۱۲. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.
۱۳. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش-آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضِ، اِرْضِ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
- احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعلِ جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْخَصُونَ الْمَرْضَى ۝» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَخَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَخَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَخَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.
۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
۱۵. طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چند گزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست:
- ضمیر منفصل منصوب مانند اِيَّاكَ؟ تشخیص کاربرد اسم اشاره مَثَى مانند هَذَا و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.
۱۶. در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.
۱۷. در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حَاكِمٌ، مَحْكُومٌ، مَحْكَمَةٌ، أَحْكَمٌ لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِرٌ و مُنْتَظَرٌ ذکر اینکه ناظِرٌ اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنْتَظَرٌ اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.

۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند صفحه ۴۰ کتاب عمل کرد. یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹. تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم | | |
|------------------------------------|--|------|
| مهارت‌ها | موضوع | نمره |
| مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. | ۴ |
| | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لم، عم، أي)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده. | ۱ |
| جمع | | |
| | | ۵ |

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.

۴. می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.

مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَكْ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيكُ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَ أَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيَّ طَعَامٍ تَحِبُّ (تَحْبِينِ)؟ أَيُّ فَاكِهِةٍ مَوْجُودَةٌ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) لِلْغَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدَفْتَرُ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تَلِكُ الْحَقِيبَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم انسانی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

| نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم) | | | |
|----------------------------------|---|------|-----------|
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۱ | ۲ نمره |
| | مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند. / یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. / می-توان این سؤال را درون متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد). | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۴ | ۹ نمره |
| | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است). | ۰/۵ | |
| | ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبّه بالفعل | ۱/۵ | |
| | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن | ۱ | |
| | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنا یا حصر | ۰/۵ | |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | ۱ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لَا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمير كِ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لَا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) | ۲ | ۷ نمره |
| | تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، | ۱ | |

| | | | |
|-----------|------|--|--------------------------|
| | | یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد). | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص حروف مشبّهه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهه بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد. / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهه بالفعل را بسنجد). | |
| | ۲ | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۲۵ / تشخیص اسلوب حصر ۰/۲۵ | |
| | ۱/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند). | |
| ۲ نمره | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال حتّی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | |

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم انسانی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت دوم | | | |
|--|--|------|-----------|
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.) | ۱ | ۲ نمره |
| | مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد.) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه | ۰/۲۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | ۰/۲۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۴ | ۹ نمره |
| | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدّ نظر است.) | ۰/۵ | |
| | ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، كَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل | ۰/۵ | |
| | ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی | ۱ | |
| | ترجمه یک جمله دارای قید حالت | ۰/۵ | |
| | ترجمه درست جمله دارای استثنا یا اسلوب حصر | ۰/۵ | |
| | ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا | ۰/۵ | |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | ۱ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةً | ۲ | ۷ نمره |

| | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|
| | | <p>جَدَى أَمْسٍ. که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «أني» و «جَدَى» و قید زمان «أمس» به دانش - آموز کمک می کنند تا بتواند «دخلت» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)</p> <p>یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم</p> | |
| | ۴ | <p>تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند:</p> <p>«كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می شود.</p> <p>۰/۲۵ نمره تشخیص اسلوب حصر از استنناست.</p> <p>۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه کتاب درسی باشد.</p> | |
| | ۱ | <p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p> | |
| ۲ نمره | ۱ | <p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتّی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p> | ۵: مهارت درک و فهم |

تذکرات برای طرّاحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حدّ فهم دانش‌آموز است.
۳. در طرّاحی سؤال امتحان نوبت اول، طرّاح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
۴. حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که تنوع دارد.
۵. در بسیاری از موارد، سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان‌ناپذیر است؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
۶. طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
۷. طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند:
 - a. مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
 - b. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.) در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
 - c. (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
۸. در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا ولد، رجاء، اسمع کلام معلّمک. اُختی تکتب درّسها. اُیّتها الزّمیله، لِم لا تدخلین فی عُرفتک؟ اُنتم قد وجدتم طریقکم. اِننا سنذهبُ إلى السّفرة غدًا. نحنُ لم نجلسُ هناک من قَبْل.
 - a. ملاحظه می‌کنید اولاً هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش‌آموز موفق باشد. فراموش نکنیم که یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش‌آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
 - b. در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِنْتَعَد، اَرْسَل، اِسْتَخْرَج، اِقْتَرَب، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَكَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، عَسَلَ، لَعِبَ و ...
۹. در بخش قواعد شیوه سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

a. اَكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. أَيُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِكُ السَّائِقِ. (سَاعِدْ □ سَاعِدُوا □)

b. تَرَجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ. يَا أَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، اِرْجِعْنَ إِلَى بُيُوتِكُنَّ.

۱۰. در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود).

۱۱. ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش-آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرَضِ، اِرْضِ، اِهْدِ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

a. احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعلِ جَمَلَةٌ «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى ۞» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.

۱۵. طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست: ضمیر منفصل منصوب مانند اِيَّاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَا و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.

۱۶. در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛ بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجلُ» الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است.

۱۷. در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکم، محکوم، محکمه، احکم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس شده و از اهداف آموزشی کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی است.
۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.
۱۹. تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.
۲۰. در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.
۲۱. در امتحان نوبت دوم از مطالب نیمه اول کتاب کمتر از هفت نمره طراحی می‌شود. درس عربی به گونه‌ای است که نمی‌توان سقفی دقیق برای مطالب نیمه اول و دوم کتاب تعیین کرد؛ زیرا نه تنها مفاهیم پنج درس کتاب، در هم تنیده‌اند؛ بلکه آموخته‌های سال‌های گذشته نیز تکرار شده‌اند. (نیمه اول حدود هفت نمره، نیمه دوم حدود ۱۳ نمره)

| امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم | | |
|--|--|------|
| مهارت‌ها | موضوع | نمره |
| مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی | ۴ |
| | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متى، كيف، لماذا، لم، عم، أي)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده. | ۱ |
| جمع | | ۵ |

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است؛ چون سؤال را فهمیده است.
۴. می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدّت دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی وی نمره شفاهی اش را تشکیل می دهد.

مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال های آینده بماند.

پرسش های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتِكَ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَ أَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحِبُّ (تَحْبِبِينَ)؟ أَيْ فَاكِهَةٌ مَوْجُودَةٌ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) عِنْدَ الْغَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدْفَتَرُ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تَلِكُ الْحَقِيقَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت اول (از درس اول تا پایان درس پنجم) | | |
|--|--|-----------------|
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۰/۵ |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده | ۰/۵ |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب دوازدهم) | ۰/۵ |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ۵/۵ |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ |
| | تکمیل ترجمه ناقص | ۰/۵ |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد در جمله طرح شود. (نیم نمره حتماً باشد)، بقیه موارد ۱،۲۵ نمره شامل: ترجمه ماضی استمراری، بعید و نقلی، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، «تشخیص نوع فعل»، «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل» | ۲ |
| | مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع | ۱/۲۵ |
| | تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث | ۰/۵ |
| | تشخیص ضمیر مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای و شناخت نوع آنها | ۱ |
| | اسم موصول و نوع آن، جمله صله | ۰/۷۵ |
| | انواع خبر | ۰/۵ |
| | تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها | ۰/۵ |
| | یافتن ضمیر فصل در جمله | ۰/۲۵ |
| | تعیین اسم و خبر افعال مقاربه و اعراب آنها | ۰/۵ |
| | تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم تفضیل و ...) | ۰/۲۵ |

| | | | |
|-------------|-----|--|-----------------------|
| | ۱ | تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب) | |
| | ۱/۵ | محلّ اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ | |
| نمره ۱/۵ | ۰/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور یا ترکیبی از هر سه حالت بالا | |

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دهم) | | | |
|--|---|------|-------------|
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۰/۵ | ۲ نمره |
| | مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های کتاب‌های هفتم تا دوازدهم) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جمله‌های عربی به فارسی | ۵/۵ | ۶/۵ نمره |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص | ۰/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد، معادل فارسی ماضی استمراری، ماضی بعید و ماضی نقلی، امر، نهی، مستقبل در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله» | ۰/۷۵ | ۱۰ نمره |
| | مفعول مطلق و انواع آن | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص منادا و انواع آن | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص اغراء و تحذیر | ۰/۲۵ | |
| | مدح و ذم | ۰/۲۵ | |
| | صیغه‌های تعجب | ۰/۲۵ | |
| | مفعول فیه | ۰/۲۵ | |
| | مفعول له | ۰/۲۵ | |
| | حال و انواع آن | ۰/۷۵ | |
| | تمیز و انواع آن | ۰/۵ | |
| | مستثنی و انواع آن | ۰/۷۵ | |
| | توابع (نعت، عطف، توكید، بدل) | ۱ | |
| | مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع | ۰/۷۵ | |

| | | | |
|-------------|------|---|--------------------------|
| | ۰/۵ | اسم موصول و نوع آن، جمله صله | |
| | ۰/۵ | انواع خبر | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها | |
| | ۰/۵ | تعیین اسم یا خبر افعال مقاربه و اعراب آنها | |
| | ۰/۵ | تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب) | |
| | ۰/۵ | محل اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ | |
| ۱/۵ نمره | ۰/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای) | ۵: مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خواننده شده) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور یا ترکیبی از حالت‌های بالا | |

تذکرات: (برای طراحی سؤال در امتحان میان نوبت دوم و پایانی)

- ۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.
- ۲- سؤال ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان باید تنوع داشته باشد.
- ۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
- ۴- شیوه طرح سؤال فعل در بخش قواعد بر مبنای تشخیص ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. یا اُخِي، ... إِلَى بَيْتِكَ. (إِرْجِعْ □ إِرْجِعُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا إِخْوَتِي، إِرْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.

۵- سؤالات گزینه‌ای به صورت دو گزینه‌ای طرح می‌شوند. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).

۶- طرح سؤال از معنای کلمات، در جمله طرح می‌شود. (زیر دو کلمه خط کشیده می‌شود).

۷- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طرّاحی نمی‌شود.

۸- طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن باشد.

۹- سؤال تشخیص و ترجمه انواع فعل «ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مجهول، مستقبل، مؤکّد...» و نیز مصدر در جمله و با فعل‌های ساده‌ای مانند کَتَبَ، ذَهَبَ، خَرَجَ طرّاحی می‌شود.

۱۰- در تشخیص «فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، نایب فاعل، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّهه بالفعل و لای نفی جنس و...» نهادن اعراب رفع، نصب و جر (علامت اعرابی) از اهداف کتاب نیست؛ مثلاً در جمله «جاءَ سعیدٌ سعیدٌ فاعل و مرفوع است؛ اما اینکه جمله «جاءَ سعیدٌ» در امتحان داده و اعراب «سعید» خواسته شود از اهداف نیست.

۱۱- در برخی دروس به راحتی می‌توان در بارم‌بندی قید کرد که از نیمه اول کتاب پنج نمره و از نیمه دوم پانزده نمره طرح شود؛ اما درس عربی این گونه نیست.

۱۲- طرح سؤال از بخش‌های زیر می‌تواند از بخش مهارت ترجمه (ترجمه جمله‌های عربی به فارسی) باشد:

۱۳- نوشتن حرکت عین الفعل در مضارع ثلاثی مجرد در امتحان طرح نمی‌شود.

۱۴- تشخیص نوع کلمه، نوع اسم مذکر و مؤنث، اسم فعل، فعل لازم و متعدی، معرب و مبنی، نوشتن مفرد یا جمع اسم، یافتن مترادف یا متضاد و موارد دیگر (امتیاز این شیوه طرّاحی سؤال، کم شدن حجم پرسش-هاست).

۱۵- از فعل ثلاثی مزید معتل که در پاورقی توضیح داده شده است مستقیماً در امتحان، سؤالی طرح نمی‌شود.

۱۶- از مطالب ستاره‌دار که اختیاری است در هیچ آزمونی (امتحانات کلاسی، نهایی و کنکور) سؤالی طرح نمی‌شود.

۱۷- در بخش قواعد فقط از کلماتی استفاده می‌شود که در کتاب تدریس شده است؛ مانند: اسم منسوب، اسم مصغّر، مصدر مرّه، مصدر میمی و... برخی مطالب در بارم‌بندی لحاظ نشده است؛ مانند: التقاء ساکنین، حذف الف در کلمات پرسشی بِم؟، لِم؟، مِم؟ چنین مواردی به صورت غیر مستقیم درون عبارات طرح خواهند شد.

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم | | |
|------------------------------------|--|------|
| مهارت‌ها | موضوع | نمره |
| مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها | ۷ |
| | مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، أين، من أين، مین، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی دهم و یازدهم و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس | ۳ |
| جمع نمره‌ها | | ۱۰ |

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا باید از دانش‌آموزان خواسته شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هفت نمره را دارد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده می‌شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی این تذهب؟» پاسخ دهد «إلی المکتبه»، درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى المکتبه». در

- بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...» و نتوانست بگوید «أنا فی الصَّفِّ.» نیمی از نمره را می گیرد؛ چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت، می توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان، آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می دهد. مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
۶. رعایت ظرافت های صرفی، نحوی و بلاغی در مکالمه در حد «ناطق بغير اللغة العربیة» نیست. به ویژه اینکه دانش آموز ناچار است در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ لذا از دبیر ارجمند درخواست می گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند.

بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته فنی و حرفه‌ای و کار دانش، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| امتحان کتبی نوبت دوم | | | |
|--|---|------|-------------|
| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
| الف: مهارت واژه‌شناسی | نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | ۰/۵ | ۲ نمره |
| | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | ۰/۵ | |
| | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۰/۵ | |
| | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده) | ۰/۵ | |
| ب: مهارت ترجمه به فارسی | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ۵ | ۷ نمره |
| | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | ۰/۵ | |
| | تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی) | ۱/۵ | |
| ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) | ۱/۵ | ۷/۵ نمره |
| | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد) | ۰/۷۵ | |
| | تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله | ۰/۵ | |
| | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله | ۱ | |
| | ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط | ۱ | |
| | تشخیص فعل شرط و جواب آن | ۰/۵ | |
| | ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است. | ۰/۵ | |
| | تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) | ۱ | |
| | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه | ۰/۵ | |

| | | | |
|-------------|------|---|-----------------------|
| | ۰/۲۵ | عدد اصلی یا ترتیبی | |
| ۳ نمره | ۱/۵ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د: مهارت درک و فهم |
| | ۱/۵ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ نمره | ۰/۲۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | ه: مهارت مکالمه |
| | ۰/۲۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت- های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...) | |

**بارمبندی درس مطالعات فرهنگی (تحلیل فرهنگی) رشته علوم انسانی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸**

الف: ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم‌سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱. حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌وگو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...
 ۲. انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...
 ۳. برگزاری میزگرد فرهنگی
 ۴. ارزشیابی و امتحان
- ۸ نمره
۴ نمره
۳ نمره
۵ نمره

ب: ارزشیابی پایانی

نوبت اول: امتحان کتبی نوبت اول از محتوای دروس (فصل اول و دوم)

| جمع | فصل دوم | فصل اول | درس |
|-----|---------|---------|-----|
| ۶ | ۴ | ۲ | اول |
| ۷ | ۴ | ۳ | دوم |
| ۷ | ۴ | ۳ | سوم |
| ۲۰ | ۱۲ | ۸ | جمع |

نوبت دوم و شهریور: امتحان کتبی نوبت دوم از محتوای کل کتاب است.

| نوبت دوم و شهریور | درس | فصل |
|-------------------|-----|-------|
| ۲/۵ | اول | اول |
| | دوم | |
| | سوم | |
| ۲/۵ | اول | دوم |
| | دوم | |
| | سوم | |
| ۲ | اول | سوم |
| ۲ | دوم | |
| ۳/۵ | سوم | |
| ۲ | اول | چهارم |
| | دوم | |
| | ۳/۵ | |
| ۲۰ | جمع | |

شیوه‌نامه ارزشیابی درس فارسی ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| ردیف | قلمروها | موضوع ها | نمره |
|------|-----------------|------------------|------|
| ۱ | زبانی ۷ نمره | معنی واژه | ۱/۵ |
| | | املائی واژه | ۱/۵ |
| | | دستور | ۴ |
| ۲ | ادبی ۵ نمره | آرایه های ادبی | ۲/۵ |
| | | تاریخ ادبیات | ۱ |
| | | حفظ شعر | ۱/۵ |
| ۳ | فکری ۸ نمره | درک مطلب | ۴ |
| | | معنی و مفهوم نثر | ۲ |
| | | معنی و مفهوم نظم | ۲ |
| | | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

تذکرات:

- سؤال های معنایی و دستوری، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املائی واژگان، «تشدید» ارزش املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املائی ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و ...) و فن بیان باید توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول) / ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور از کل کتاب خواهد بود.

شیوه‌نامه ارزشیابی نگارش ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| ردیف | موضوع | سنجه‌های ارزشیابی | نمره |
|------------|------------------|--|------|
| ۱ | بازشناسی | توانایی بازشناسی آموزه های درس | ۲ |
| ۲ | تولید متن | ۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱ |
| | | ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع- سیر منطقی نوشته- فکر و نگاه نو) | ۹ |
| | | ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱ |
| | | ۴- رعایت نشانه های نگارشی | ۱ |
| | | ۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) | ۲ |
| ۳ | سازه‌های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع) | ۳ |
| | | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | ۱ |
| جمع | | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

الف) فارسی : ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

| ردیف | موضوع ها | نمره |
|------------|------------------|------|
| ۱ | معنی واژه | ۱ |
| | املای واژه | ۱ |
| | دستور | ۱/۵ |
| ۲ | آرایه های ادبی | ۱ |
| | تاریخ ادبیات | ۰/۵ |
| | حفظ شعر | ۱ |
| ۳ | درک مطلب | ۲ |
| | معنی و مفهوم نثر | ۱ |
| | معنی و مفهوم نظم | ۱ |
| جمع | | ۱۰ |

- سؤال های معنایی و دستوری، باید در « متن و جمله » پرسیده شود.

- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.

- گسسته یا پیوسته نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند(مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.

- در حفظ شعر(اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.

- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری(مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش : ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ و ۱۲)

| ردیف | موضوع | سنجه‌های ارزشیابی | نمره |
|------------|------------------|--|------|
| ۱ | باز شناسی | توانایی بازشناسی آموزه های درس | ۱ |
| ۲ | آفرینش | ۱- خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱ |
| | | ۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته) | ۲ |
| | | ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱ |
| | | ۴- رعایت نشانه های نگارشی | ۱ |
| | | ۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) | ۱ |
| ۳ | سازه های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع) | ۲ |
| | | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | ۱ |
| جمع | | | ۱۰ |

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

-نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

شیوه‌نامه ارزشیابی علوم و فنون ادبی ۳
پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| ردیف | موضوع | نمره |
|------|-----------------------|-----------|
| ۱ | تاریخ ادبیات | ۲ |
| | سبک شناسی | ۲ |
| ۲ | موسیقی شعر | ۶ |
| ۳ | زیبایی شناسی | ۶ |
| ۴ | نقد و تحلیل نظم و نثر | ۴ |
| | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه شود.
- پرسش های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول)/ ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور از کل کتاب خواهد بود.

بارمبندی درس زبان انگلیسی ۳ پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹

ارزش یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می شود.

نمره آزمون های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می شود.

آزمون پایانی :

آزمون های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

Speaking (نمره ۴)

- تک گویی (MONOLOG):

از دانش آموزان خواسته می شود در مورد موضوع (THEME) درس های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک نفره بازگو نمایند.

- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش آموز و معلم و یا دو یا چند دانش آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می گیرد.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS)

بخش **WHAT YOU LEARNED** ارائه می گردد و دانش آموزان به صورت دو یا چند نفره به ایفای نقش می پردازند. هدف از این بخش به

هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش آموزان می بایست به تولید خلاقانه پردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش هایی را در قالب مصاحبه از دانش آموزان مطرح می کند و دانش آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات

ایشان پاسخ می دهند.

Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می گیرد. سئوالات ، مشابه تمرین های موجود در بخشهای شنیداری کتاب است

Reading (نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می گردد. پرسشها ، شبیه به موارد مطرح شده در کتاب های دانش آموز و کار می باشد.

Writing (نمره ۵)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش آموز می تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.

Grammar (نمره ۲)

در این بخش نیز نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار در سه سطح **use-meaning-form** مورد استفاده خواهد بود.

Vocabulary (نمره ۲)

در این بخش نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار می تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد.

- برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات نمره به نیمه ابتدائی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می یابد.
- آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

توجه:

-بخش های **speaking** و **listening** آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست) یک تا دو هفته پیش از آغاز

امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.

-اکیداً توصیه می گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به

مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

-بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار میشود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهائی تقسیم بر دو می‌گردد.

تبصره: نوبت دوم پایه دوازدهم (آزمون نهایی)

-در امتحان نوبت دوم سال دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

-آزمون مهارت صحبت کردن در نوبت دوم این پایه تحصیلی، باید در امتحان مستمر نوبت دوم، توسط دبیر محترم بر اساس چک لیستهای استاندارد برگزار گردد.

-بارم بندی نوبت دوم از نمره ۴۰ در برگه امتحان نهایی به شرح زیر است:

* مهارت شنیداری (listening) ۱۲ نمره

* مهارت خوانداری (reading) ۸ نمره

* مهارت نوشتاری (writing) ۸ نمره

* واژگان (vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (grammar) ۶ نمره

بارمبندی درس فلسفه ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

| پایانی نوبت دوم و شهریور | نمره | پایانی نوبت اول | نمره | ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم |
|--------------------------|------|--------------------------------|------|--|
| ۱ | ۳ | ۱- هستی و چیستی | ۷ | فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن |
| ۱ | ۳/۵ | ۲- جهان ممکنات | | |
| ۱/۵ | ۳/۵ | ۳- جهان علی و معلولی | | |
| ۱ | ۳ | ۴- کدام تصویر از جهان؟ | | |
| ۱/۵ | ۳ | ۵- خدا در فلسفه ۱ | | |
| ۱ | ۴ | ۶- خدا در فلسفه ۲ | | |
| ۷ | ۲۰ | جمع | | |
| ۳ | | ۷- عقل در فلسفه ۱ | ۵ | - پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس |
| ۳ | | ۸- عقل در فلسفه ۲ | | |
| ۲ | | ۹- آغاز فلسفه در جهان اسلام ۱ | | |
| ۲ | | ۱۰- آغاز فلسفه در جهان اسلام ۲ | ۳ | - مشارکت و همکاری در حین تدریس |
| ۳ | | ۱۱- دوران معاصر | | |
| | | | ۲ | - تحقیق و پژوهش |
| | | | | ۳ |
| ۲۰ | | جمع | ۲۰ | جمع |
| | | | | ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود. |

توجه:

- بارمبندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان "بیشتر بدانیم" آمده، از مطالبی که تحت عنوان "برای مطالعه" آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس جغرافیا ۳ (کاربردی) رشته علوم انسانی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

آزمون کتبی

| جمع | شهریورماه | جمع | نوبت دوم | جمع | نوبت اول | شماره درس |
|-----|-----------|------|----------|-----|-------------------------|-------------------------|
| ۲۰ | ۳ | ۱۵+۵ | ۱/۵ | ۲۰ | ۶/۵ | ۱ |
| | ۳ | | ۱/۵ | | ۶/۵ | ۲ |
| | ۱ | | ۰/۵ | | ۱/۵ | مهارت های جغرافیایی (۱) |
| | ۲/۵ | | ۱/۵ | | ۵/۵ | ۳ |
| | ۳ | | ۳ | | | ۴ |
| | ۱ | | ۲ | | مهارت های جغرافیایی (۲) | |
| | ۳ | | ۵ | | ۵ | |
| | ۲/۵ | | ۴ | | ۶ | |
| | ۱ | | ۱ | | مهارت های جغرافیایی (۳) | |

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره، سؤال طراحی شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خردادماه) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳)،

۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶)، ۱۵ نمره تعلق می گیرد.

۳. در آزمون کتبی شهریور ماه کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر رشته علوم انسانی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره درس | نوبت اول | نوبت پایانی (خرداد / شهریور / بزرگسالان، آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد) |
|-----------|----------|--|
| ۱ | ۳ | |
| ۲ | ۴ | ۲ |
| ۳ | ۳ | |
| ۴ | ۳ | ۲ |
| ۵ | ۴ | |
| ۶ | ۳ | ۲ |
| ۷ | ۲۰ نمره | ۲ |
| ۸ | | ۳ |
| ۹ | | ۳ |
| ۱۰ | | ۲ |
| ۱۱ | | ۲ |
| ۱۲ | | ۲ |
| | | ۲۰ نمره |

ادامه بارم‌بندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| جدول بارم‌بندی کیفی | | |
|---------------------|--|------------------------|
| ردیف | نوع پرسش | نمره |
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: | حداکثر ۳ |
| | پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۲ |
| ۳ | توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۴ |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ |
| ۵ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل | حداقل ۲ |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد. | حداکثر ۲ (پیشنهادی) |
| ۷ | اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست‌وجو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود. | حداکثر ۲ |

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.
طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| جبرانی | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|---------|----------|----------|-------|
| ۱/۵ | ۵ نمره | ۴ نمره | اول |
| ۱/۵ | | ۴ نمره | دوم |
| ۱/۵ | | ۴ نمره | سوم |
| ۱/۵ | | ۴ نمره | چهارم |
| ۱/۵ | | ۴ نمره | پنجم |
| ۲/۵ | ۳ | | ششم |
| ۲/۵ | ۳ | | هفتم |
| ۲/۵ | ۳ | | هشتم |
| ۲/۵ | ۳ | | نهم |
| ۲/۵ | ۳ | | دهم |
| ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | جمع |

بارمبندی درس علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) ۳ پایه دوازدهم مشترک کلیه رشته‌ها به جز انسانی و معارف

سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| جبرانی | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|---------|----------|----------|-------|
| ۱/۵ | نمره ۵ | نمره ۴ | اول |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | دوم |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | سوم |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | چهارم |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | پنجم |
| ۲/۵ | ۳ | | ششم |
| ۲/۵ | ۳ | | هفتم |
| ۲/۵ | ۳ | | هشتم |
| ۲/۵ | ۳ | | نهم |
| ۲/۵ | ۳ | | دهم |
| ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | جمع |

بارمبندی درس تربیت‌بدنی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

با توجه به رویکرد فرایندمحور درس تربیت‌بدنی در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت‌بدنی همچون، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خارج از مدرسه، پروژه و آزمون‌های آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی و... دانش‌آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

ارزشیابی در درس تربیت‌بدنی با توجه به انتظارات عملکردی از دانش‌آموزان در این درس بر پایه بarm بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره دانش‌آموز در پایان هر نوبت تحصیلی اعلام و در کارنامه دانش‌آموز ثبت خواهد شد.

| بارم بندی (نمره) | ابزار جمع آوری داده ها | روش سنجش و ارزیابی | ملاک های ارزیابی |
|---------------------|--|--|---|
| ۲ | چک لیست مشاهده رفتار | مشاهده رفتار | رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران و ...) |
| ۲ | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست ارزیابی پروژه ■ کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ پروژه ■ پوشه کار | شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال |
| ۲ | چک لیست ثبت امتیازات | پوشه کار | امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های ورزشی |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ مشاهده رفتار ■ پوشه کار | بکارگیری مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی |
| ۱ | <ul style="list-style-type: none"> ■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل | <ul style="list-style-type: none"> ■ مشاهده رفتار ■ پوشه کار | بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی های بازی های ورزشی |
| ۴ | چک لیست مشاهده رفتار | مشاهده رفتار | مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی |
| ۴ | چک لیست ثبت رکورد | آزمون آمادگی جسمانی | سطح آمادگی جسمانی |
| ۴ | چک لیست ثبت رکورد | آزمون مهارت ورزشی، | سطح مهارت های ورزشی |
| ۲۰ | مجموع نمرات | | |

نکته

در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بازم بندی بخش "مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی" به شرح زیر تغییر می کند:

- مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی (۲ نمره)
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

بارمبندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی پسران ۱۱۲۲۴۱ کد پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره فصل | شماره درس | عنوان درس | شماره صفحه | نوبت اول | نوبت دوم |
|------------------|-----------|------------------------------------|------------|----------|----------|
| اول | ۱ | روابط انسانی | ۱۹-۱۲ | ۱ | ۱ |
| | ۲ | من در رابطه با خودم | ۲۷-۲۰ | ۲ | |
| | ۳ | من در رابطه با دیگران | ۳۷-۲۸ | ۱ | |
| دوم | ۴ | مسئولیت‌ها و انتظارات در خانواده | ۴۷-۳۸ | ۱/۵ | ۲/۵ |
| | ۵ | انتخاب و پیامدهای آن در روابط | ۵۹-۴۸ | ۳ | |
| | ۶ | دلبستگی و شیفتگی | ۶۹-۶۰ | ۲/۵ | |
| | ۷ | دلبستگی و روابط پایدار | ۷۹-۷۰ | ۲ | |
| سوم | ۸ | ضرورت ازدواج ۱- | ۸۷-۸۰ | ۱/۵ | ۱/۵ |
| | ۹ | ضرورت ازدواج ۲- | ۹۵-۸۸ | ۱/۵ | |
| | ۱۰ | شرایط مناسب برای ازدواج ۱- | ۱۰۳-۹۶ | ۲ | |
| | ۱۱ | شرایط مناسب برای ازدواج ۲- | ۱۱۳-۱۰۴ | ۲ | |
| چهارم | ۱۲ | ملاک‌ها و اولویت‌ها در انتخاب همسر | ۱۲۵-۱۱۴ | | ۲ |
| | ۱۳ | اقدام برای ازدواج | ۱۳۵-۱۲۶ | | |
| | ۱۴ | اصول حاکم بر فرایند ازدواج | ۱۵۳-۱۳۶ | | |
| پنجم | ۱۵ | آداب و رسوم ازدواج | ۱۷۱-۱۵۴ | | ۲ |
| | ۱۶ | ازدواج و تفاوت‌های همسران | ۱۸۷-۱۷۲ | | |
| | ۱۷ | همسویی و سازگاری پس از ازدواج | ۱۹۹-۱۸۸ | | |
| ششم | ۱۸ | مدیریت خانواده | ۲۱۳-۲۰۰ | | ۱/۵ |
| | ۱۹ | تربیت فرزند | ۲۲۳-۲۱۴ | | |
| | ۲۰ | عشق، ایمان و زندگی سعادت‌مندانه | ۲۳۵-۲۲۴ | | |
| جمع نمرات | | | | | |
| | | | | ۲۰ | ۲۰ |

بارم‌بندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی دختران کد ۱۱۲۲۴۰ پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

| بارم نوبت دوم | بارم نوبت اول | شماره صفحه | عنوان نما | شماره نما | صحنه |
|---------------|---------------|------------|------------------------------------|-----------|-------|
| ۰/۵ | ۱ | ۲۳-۱۲ | حس دختری ... | ۱ | اول |
| | ۱/۵ | ۳۲-۲۴ | دختر یعنی این ... | ۲ | |
| ۰ | ۰ | ۴۶-۳۴ | در جست‌وجوی هویت (اختیاری) | ۳ | دوم |
| ۰/۵ | ۲ | ۵۵-۴۷ | من و مامان و بابا | ۴ | |
| ۲ | ۲/۵ | ۶۹-۵۶ | ازدواج در بین چالش‌ها ۱ | ۵ | سوم |
| | ۲/۵ | ۷۹-۷۰ | ازدواج در بین چالش‌ها ۲ | ۶ | |
| | ۲ | ۸۶-۸۰ | ازدواج کنم چه فایده؟ | ۷ | |
| | ۱/۵ | ۹۹-۸۷ | چه عجله‌ایه؟ | ۸ | |
| ۲ | ۱/۵ | ۱۱۱-۱۰۰ | کدبانو باش | ۹ | چهارم |
| | ۲ | ۱۲۰-۱۱۲ | پختگی عقلی | ۱۰ | |
| | ۲ | ۱۲۹-۱۲۱ | پختگی اجتماعی | ۱۱ | |
| | ۱/۵ | ۱۳۸-۱۳۰ | پختگی عاطفی | ۱۲ | |
| ۱/۵ | ۰ | ۱۵۰-۱۳۹ | مجبورم؛ نمیتوانم با او ازدواج نکنم | ۱۳ | پنجم |
| ۲ | ۰ | ۱۵۷-۱۵۱ | از ماست که بر ماست | ۱۴ | |
| ۱/۵ | ۰ | ۱۶۶-۱۵۸ | عبور از چالش‌های عاطفی | ۱۵ | |
| ۱ | ۰ | ۱۷۹-۱۶۷ | از ازدواج چی میخوام؟ | ۱۶ | ششم |
| | ۱/۵ | ۱۸۸-۱۸۰ | مرد زندگیت را بشناس ۱ | ۱۷ | |
| | ۱ | ۱۹۸-۱۸۹ | مرد زندگیت را بشناس ۲ | ۱۸ | |
| ۱ | ۰ | ۲۱۳-۱۹۹ | همتای خودت را بشناس | ۱۹ | هفتم |
| | ۱/۵ | ۲۲۳-۲۱۴ | چطور آشنا شویم؟ | ۲۰ | |
| | ۱ | ۲۳۱-۲۲۴ | خواستگاری حواس جمع می‌خواهد | ۲۱ | |
| | ۱/۵ | ۲۴۱-۲۳۲ | با اجازه بزرگترها | ۲۲ | |
| ۰ | ۰ | ۲۵۸-۲۴۲ | با هم دعوا نکنید!! (اختیاری) | ۲۳ | هشتم |
| ۰ | ۰ | ۲۷۶-۲۵۹ | بروید با هم بسازید! (اختیاری) | ۲۴ | نهم |
| ۱/۵ | ۰ | ۲۹۴-۲۷۷ | میخوام برم سر کار | ۲۵ | دهم |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع | | | |

ارزشیابی دانش آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

- ۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:
 - ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در آن از طریق ارایه نظرات خود
 - اظهار نظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل
 - بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت
 - همکاری متقابل و برقراری ارتباط سازنده با اعضای گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)

۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

- تکمیل برگه‌های خودارزیابی‌ها،
- پرکردن جداول،
- پاسخ به سئوالات،
- محاسبه و اندازه‌گیری

۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

- تعیین هدف پژوهش
- طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخورد‌های لازم
- تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن
- آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سئوالات مرتبط با آن

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

بر اساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش‌آموزان به عمل می‌آید.

جدول بارم بندی آزمون نوبت اول و دوم درس سلامت و بهداشت

| شماره فصل | عنوان فصل | شماره درس | عنوان درس | شماره صفحه | بارم نوبت اول | بارم نوبت دوم |
|-----------|--------------------------------|-----------|---|------------|---------------|---------------|
| ۱ | سلامت | ۱ | سلامت چیست؟ | ۱۱-۳ | ۱/۵ | ۱ |
| | | ۲ | سبک زندگی | ۱۸-۱۲ | ۱ | |
| ۲/۵ | تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی | ۳ | برنامه غذایی سالم | ۳۲-۱۹ | ۳ | ۳/۵ |
| | | ۴ | کنترل وزن و تناسب اندام | ۳۹-۳۳ | ۲ | |
| | | ۵ | بهداشت و ایمنی مواد غذایی | ۴۸-۴۰ | ۱/۵ | |
| ۳ | پیشگیری از بیماری ها | ۶ | بیماری های غیر واگیر | ۶۶-۴۹ | ۴ | ۳/۵ |
| | | ۷ | بیماری های واگیر | ۷۸-۶۷ | ۳ | |
| ۴ | بهداشت در دوران نوجوانی | ۸ | بهداشت فردی | ۱۰۰-۷۹ | ۲/۵ | ۲ |
| | | ۹ | بهداشت ازدواج و باروری | ۱۱۰-۱۰۱ | ۱/۵ | |
| ۲ | | ۱۰ | بهداشت روان | ۱۲۸-۱۱۱ | - | ۲ |
| ۵ | پیشگیری از رفتار های پرخطر | ۱۱ | مصرف دخانیات و الکل | ۱۳۷-۱۲۹ | - | ۲ |
| | | ۱۲ | اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن | ۱۵۶-۱۳۸ | - | |
| ۶ | محیط کار و زندگی سالم | ۱۳ | پیشگیری از اختلالات اسکلتی-عضلانی (کمر درد) | ۱۶۹-۱۵۵ | - | ۲ |
| | | ۱۴ | پیشگیری از حوادث خانگی | ۱۸۲-۱۷۰ | - | |
| ۲۰ | جمع نمرات | | | | | ۲۰ |

ادامه نحوه نمره گزاری درس سلامت و بهداشت در آزمون شهریور و دی ماه

نمره دانش آموزان لازم‌التعلیم روزانه در آزمون شهریور و دی ماه براساس ۲۰ نمره آزمون پایانی با بارم‌بندی خرداد ماه انجام خواهد شد.

ارزشیابی داوطلبان آزاد، بزرگسالان و آموزش از راه دور در درس سلامت و بهداشت

ارزشیابی دانش آموزان بزرگسال و آموزش از راه دور شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره آزمون پایانی خواهد بود.

- داوطلبان آزاد شامل بزرگسالان و دانش آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند، ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر آنها براساس پاسخ گویی به فعالیت‌های کتاب اعم از فردی و گروهی که قاعدتاً فرد به تنهایی به آنها پاسخ خواهد داد و انجام تحقیق و پژوهش در موضوعات مشخص شده در کتاب منظور خواهد شد و ۲۰ نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام می‌شود.
- نمره دانش آموزان آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در چند جلسه در مدرسه را دارند، شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس مشاهده رفتار در جلسات حضوری و پاسخ گویی به فعالیت‌های کتاب و انجام تحقیق و پژوهش خواهد بود و ۲۰ نمره آزمون پایانی نیز براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام خواهد شد.

بارمبندی درس ریاضیات ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل | |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|--|
| ۳ | ۲ | ۷ | کل | ۱ | |
| ۳ | ۲ | ۵ | کل | ۲ | |
| ۲ | ۲ | ۵ | کل | ۳ | |
| ۵ | ۱ | ۳ | تا صفحه ۷۶ | ۴ | |
| | ۴ | | صفحه ۷۷ به بعد | | |
| ۳ | ۳/۵ | | کل | ۵ | |
| ۲/۵ | ۳/۵ | | کل | ۶ | |
| ۱/۵ | ۲ | | کل | ۷ | |
| ۲۰ | ۲۰ | | ۲۰ | جمع | |

بارمبندی درس هندسه ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۶ | ۴ | ۱۰ | کل | ۱ |
| ۸ | ۳ | ۱۰ | تا صفحه ۴۶ | ۲ |
| | ۵ | | صفحه ۴۶ به بعد | |
| ۶ | ۸ | ۲۰ | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | | جمع | |

بارمبندی درس ریاضی و آمار ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۸ | ۵ | ۱۵ | کل | ۱ |
| ۵/۵ | ۲ | ۵ | تا صفحه ۶۰ | ۲ |
| | ۳/۵ | | صفحه ۶۰ به بعد | |
| ۶/۵ | ۹/۵ | ۲۰ | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | | جمع | |

بارمبندی درس ریاضیات گسسته پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۷ | ۵ | ۱۵ | کل | ۱ |
| ۶ | ۲ | ۵ | تا صفحه ۴۲ | ۲ |
| | ۵ | | صفحه ۴۲ به بعد | |
| ۷ | ۸ | ۲۰ | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | | جمع | |

بارمبندی درس حسابان ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|------------|-----|
| ۳/۵ | ۲/۵ | ۷ | کل | ۱ |
| ۳ | ۲ | ۶ | کل | ۲ |
| ۳ | ۲/۵ | ۷ | کل | ۳ |
| ۶ | ۷ | ۲۰ | کل | ۴ |
| ۴/۵ | ۶ | | کل | ۵ |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع | | |

بارمبندی درس فیزیک ۳ رشته ریاضی و فیزیک پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی) |
|--|-----------|--|
| اول | ۷/۲۵ | ۳/۷۵ |
| دوم | ۸/۲۵ | ۴ |
| سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل | ۴/۵ | ۳/۷۵ |
| سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل | | |
| چهارم | | ۳/۲۵ |
| پنجم | | ۲/۷۵ |
| ششم | | ۲/۵ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |

- ۱- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را نشان می‌دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|---|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۱-۳ | ۱-۲ |
| ۲ | اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش | ۲-۴ | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ... | ۲-۴ | ۲-۴ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲-۳ | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی) | ۴-۶ | |
| ۶ | پاسخ به پرسش های مفهومی (دانش، کاربرد ، استدلال و قضاوت) | ۱-۴ | ۴-۷ |
| ۷ | توانایی حل پرسش های محاسباتی | ۲-۴ | ۹-۱۱ |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱-۳ |

بارمبندی درس فیزیک ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی) |
|--|-----------|--|
| اول | ۸ | ۴ |
| دوم | ۸/۵ | ۴/۲۵ |
| سوم تا ص ۶۲ (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل) | ۳/۵ | ۶/۷۵ |
| سوم (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل | | |
| چهارم | | ۵ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |

۱- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.

۳- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.

۴- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.

۵- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را نشان می‌دهد.

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|---|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۱-۳ | ۱-۲ |
| ۲ | اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش | ۲-۴ | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ... | ۲-۴ | ۲-۴ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲-۳ | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی) | ۴-۶ | |
| ۶ | پاسخ به پرسش های مفهومی (دانش، کاربرد ، استدلال و قضاوت) | ۱-۴ | ۴-۷ |
| ۷ | توانایی حل پرسش های محاسباتی | ۲-۴ | ۹-۱۱ |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱-۳ |

بارمبندی درس شیمی ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| نوبت پایانی (آزمون های نهایی - خرداد، شهریور، دی) | نوبت اول | فصل |
|--|----------|--|
| ۶/۵ | ۱۱/۵ | اول (مولکول ها در خدمت تندرستی) |
| ۵ | ۸/۵ | دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی) |
| ۴ | | سوم (شیمی جلوه ای از هنر، زیبایی و ماندگاری) |
| ۴/۵ | | چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن تر) |
| ۲۰ | ۲۰ | مجموع |

• نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند.

➤ توصیه ها و محدوده طرح پرسش ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید، تفکر نقاد و در میان تارنما ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می شود پرسش های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده های صورت مسئله پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

- نامگذاری ترکیب های آلی جزو اهداف کتاب درسی است و فقط نام ترکیب های آلی موجود در کتاب می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

در ارزیابی های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می دهد:

| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|---|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۲-۴ | ۲ |
| ۲ | اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش | ۲-۴ | - |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و نمودار خوانی و | ۲-۴ | ۲ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲-۳ | - |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی) | ۴-۶ | - |
| ۶ | پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت) | ۱-۳ | ۸ |
| ۷ | توانایی حل پرسش های محاسباتی | ۲-۳ | ۶ |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | - | ۲ |

ارزشیابی زیست‌شناسی ۳ پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

ارزشیابی از دانش آموزان در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می‌شود. **ارزشیابی مستمر** براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزش‌یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از چهار فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۶۲)، و در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه ۲۰ نمره از همه کتاب مطابق با جدول زیر پیشنهاد می‌شود.

نکات قابل توجه :

- ۱- طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- ۲- گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده است، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. طراحان محترم در طراحی پرسش برای هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آن‌ها را مد نظر قرار دهند.

| نوبت پایانی (آزمون های نهایی خرداد شهریور و دی ماه) (۲۰ نمره) | نوبت اول (۲۰ نمره) | شماره فصل و عنوان |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| ۲/۵ | ۶ | ۱. مولکول های اطلاعاتی |
| ۲/۵ | ۵ | ۲. جریان اطلاعات در یاخته |
| ۲/۵ | ۴ | ۳. انتقال اطلاعات در نسل ها |
| ۲/۵ | ۵ | ۴. تغییر در اطلاعات وراثتی |
| ۲/۵ | | ۵. از ماده به انرژی |
| ۲/۵ | | ۶. از انرژی به ماده |
| ۲/۵ | | ۷. فناوری های نوین زیستی |
| ۲/۵ | | ۸. رفتارهای جانوران |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

بازرسی درسی آمادگی دفاعی پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای - کار دانش کد ۲۱۲۱۷۵
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸

| بزرگسالان | شهریور | | نوبت دوم | | نوبت اول | | شماره و نام درس |
|-----------|--------|-------|----------|-------|----------|-------|---|
| | عملی | تئوری | عملی | تئوری | عملی | تئوری | |
| ۲ | | ۱ | | ۱ | | ۲ | درس اول: امنیت پایدار |
| ۱/۵ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۱/۵ | درس دوم: اقتدار دفاعی |
| ۱/۵ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۱/۵ | درس سوم: انقلاب اسلامی و بسیج |
| ۲ | | ۱ | | ۱ | | ۲/۵ | درس چهارم: علوم و معارف دفاع مقدس |
| ۲ | | ۱ | | ۰/۵ | | ۲ | درس پنجم: حماسه‌های ماندگار |
| | | | | | | | درس ششم: درس آزاد |
| ۲/۵ | | ۱/۵ | | ۱ | | ۲/۵ | درس هفتم: شناخت و دفاع در برابر جنگ نرم |
| ۲/۵ | | ۱/۵ | | ۲ | | | درس هشتم: پدافند غیرعامل |
| ۲ | | ۱ | | ۱ | | | درس نهم: من یک رزم‌آورم |
| ۱/۵ | | ۱ | | ۱/۵ | | | درس دهم: ایمنی و پیشگیری |
| ۱ | | ۱ | | ۱ | | | درس یازدهم: آشنایی با خدمت مقدس سربازی |
| ۱/۵ | | ۱ | | ۲ | | | درس دوازدهم: امداد و نجات |
| ۲۰ | ۸ | ۱۲ | ۸ | ۱۲ | ۸ | ۱۲ | جمع |
| ۲۰ | ۲۰ | | ۲۰ | | ۲۰ | | |

تذکرات:

نمره عملی دانش آموزان بر اساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می‌گردد.